



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “SKANDERBEG”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

Via Pietra di Maria , 21 - Telefax 091/8574062
paic88100e@istruzione.it – www.icskanderbeg.it
- 90037 PIANA DEGLI ALBANESE (PA) –



Titolo del progetto: Star bene in Salute Sicurezza...in un Ambiente Sano

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|
| Responsabili del progetto: | Docente: Soldano Vincenza | Periodo previsto di attuazione: | 2016/17 – 2017/18 – 2018/19 |
|-----------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite, nonché la necessità di riqualificare degli spazi esterni della scuola fanno scaturire il bisogno di investire energia sull'educazione ambientale per prendere coscienza del bisogno di modificare la relazione uomo-ambiente, attraverso il rispetto e l'uso consapevole del territorio.

- Destinatari**

Tutti gli alunni dell'Istituto

- Articolazione delle attività del progetto, output e out come**

| Attività | Obiettivi (Risultati attesi) | Indicatori | Target atteso alla fine del triennio |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Anno scolastico 2016/17 Preparazione del terreno Scelta delle semine e degli alberi Semine varie a seconda dei mesi sia per l'orto che per il giardino Realizzazione di cartelloni Visite ad aziende agricole Pulizia degli infestanti Collaborazione con il FAI “La Festa dell’Albero”, in occasione della Giornata | Output Recuperare gli spazi scolastici esterni Saper descrivere, riconoscere e mettere in relazione semi, piante, bulbi, fiori e frutti. Sperimentare la ciclicità. Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti e il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine Registrare l'attività svolta e realizzare materiale iconografico per riflettere sull'esperienza e diffonderla. | Partecipazione di alunni e genitori alle iniziative della scuola. Fruibilità delle attrezzature. | 20% degli alunni coinvolti. |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|
| <p>Mondiale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Esplorazione dell'ambiente circostante "Fauna e Flora"</p> <p>Raccolta Differenziata; incontro con Assessore all'ambiente.</p> | <p>Outcome</p> | <p>Potenziamento di abilità diverse quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione.</p> <p>Sperimentazione della coltura biologica degli ortaggi (concimi naturali, rotazioni) sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>Un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo.</p> <p>Valorizzazione del bene comune</p> <p>Consolidamento e potenziamento delle competenze acquisite mediante incontri con esperti del settore.</p> | <p>Aumento del numero di alunni che sperimentano la coltura biologica.</p> | <p>Valore atteso alla fine del terzo anno: 66% delle classi</p> |
| <p>Anno scolastico 2017/18</p> <p>Riciclaggio</p> <p>Realizzazione di compost</p> <p>Creare e produrre oggetti con materiale riciclato</p> <p>Visita ad un impianto di riciclaggio</p> | <p>Output</p> | <p>Riflettere sulle buone pratiche realizzate nell'orto (compostaggio, riciclo). Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile. Osservare un habitat naturale. Promuovere l'educazione ambientale tramite il riuso di materiali.</p> | <p>Partecipazione di alunni e genitori alle iniziative della scuola.</p> <p>Fruibilità delle attrezzature</p> | <p>30% delle classi coinvolte</p> |
| | <p>Outcome</p> | <p>Riduzione dei propri rifiuti.</p> <p>Recupero e riutilizzo di ciò che si può ancora usare.</p> <p>Raccolta differenziata dei materiali.</p> <p>Realizzazione del compostaggio in un orto.</p> <p>Consolidamento e potenziamento delle competenze acquisite mediante incontri con esperti del settore.</p> | <p>Aumento del numero delle classi che effettuano la raccolta differenziata.</p> <p>Diminuzione dei rifiuti non riciclati nelle classi.</p> | <p>Valore atteso alla fine del terzo anno 66% delle classi</p> |

| | | | | |
|---|----------------|--|--|---|
| Anno scolastico 2018/19 L'energia Energia sostenibile Risparmio energetico Rilievo dei consumi di energia Guardiani della luce Visita ad impianti di energia eolica/solare | Output | Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile. Promuovere un'educazione al consumo sostenibile attraverso il risparmio energetico. Rendere consapevoli gli alunni che l'azione individuale insieme a quella collettiva comporta conseguenze sul presente e sul futuro. | Partecipazione di alunni e genitori alle iniziative della scuola. Fruibilità delle attrezzature | 66% di classi coinvolte |
| | Outcome | Promozione e diffusione di nuovi e più sostenibili stili di vita. Consolidamento e potenziamento delle competenze acquisite mediante incontri con esperti del settore. Interpretazione dei dati raccolti durante le osservazioni sul campo Realizzazione di grafici e tabelle. | Aumento del numero delle classi coinvolte. Riduzione del consumo di energia. | Valore atteso alla fine del terzo anno 66% delle classi |

Definizione del l'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (mantenere le stesse attività per la successiva fase del DO – Realizzazione)

| Attività | Tempificazione attività 2016/17 | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | L | |
| Preparazione de terreno | | | | | | | | | | | | |
| Scelta delle semine e degli alberi | | | | | | | | | | | | |
| Semine varie a seconda dei mesi sia per l'orto che per il giardino | | | | | | | | | | | | |
| Realizzazione di cartelloni | | | | | | | | | | | | |
| Visite ad aziende agricole | | | | | | | | | | | | |
| Pulizia degli infestanti | | | | | | | | | | | | |
| Collaborazione con il FAI | | | | | | | | | | | | |
| “La Festa dell’ Albero”, in occasione della Giornata Mondiale dei diritti dell’infanzia. | | | | | | | | | | | | |
| Esplorazione dell’ambiente circostante “Fauna e Flora” | | | | | | | | | | | | |
| Raccolta Differenziata; incontro con Assessore all’ambiente. | | | | | | | | | | | | |

| Attività | Tempificazione attività 2017/18 | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | L | |
| Riciclaggio | | | | | | | | | | | | |
| Realizzazione di compost | | | | | | | | | | | | |
| Creare e produrre oggetti con materiale riciclato | | | | | | | | | | | | |
| Visita ad un impianto di riciclaggio | | | | | | | | | | | | |

| Attività | Tempificazione attività 2018/2019 | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | L | |
| L'energia | | | | | | | | | | | | |
| Energia sostenibile | | | | | | | | | | | | |
| Risparmio energetico | | | | | | | | | | | | |
| Rilievo dei consumi di energia | | | | | | | | | | | | |
| Guardiani della luce | | | | | | | | | | | | |
| Visita ad impianti di energia eolica/solare | | | | | | | | | | | | |

Ogni azione sarà adeguatamente condivisa attraverso il piano di comunicazione

Indicare il budget del progetto triennale

| Tipologia di spesa | Impegno finanziario presunto | Fonte finanziaria |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------|
| Risorse umane | | |
| Materiale di facile consumo | | |
| Servizi | | |
| Esperto | | |
| | | |
| TOTALE | | |

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Le fasi fondamentali per l'attuazione del progetto triennale sono: semina, riciclaggio, realizzazione di oggetti con materiale riciclato, risparmio energetico. Ognuna di queste attività verrà eseguita e migliorata nel corso dei tre anni con l'obiettivo finale di far evolvere ognuna di esse in una buona pratica dell'istituto

Definizione, per ciascuna attività, eventuali responsabili e modalità di attuazione.

| Attività | Eventuali responsabili | Modalità di attuazione |
|--|---|------------------------|
| Preparazione de terreno Scelta delle semine e degli alberi Semine varie a seconda dei mesi sia per l'orto che per il giardino Realizzazione di cartelloni Visite ad aziende agricole | Docenti delle classi aderenti al progetto | Attività di gruppo |

| | | |
|--|---|--------------------|
| Collaborazione con il FAI “La Festa dell’Albero”, in occasione della Giornata Mondiale dei diritti dell’infanzia. Esplorazione dell’ambiente circostante “Fauna e Flora” Raccolta Differenziata; incontro con Assessore all’ambiente. | | |
| Riciclaggio Realizzazione di compost Creare e produrre oggetti con materiale riciclato Visita ad un impianto di riciclaggio | Docenti delle classi aderenti al progetto | Attività di gruppo |
| L’energia Energia sostenibile Risparmio energetico Rilievo dei consumi di energia Guardiani della luce Visita ad impianti di energia eolica/solare | Docenti delle classi aderenti al progetto | Attività di gruppo |

Ogni azione sarà verbalizzata attraverso la compilazione di schede e tabelle (indicatori di processo) oppositamente predisposte e allegate al presente progetto.

| |
|-------------------------------------|
| Fase di CHECK – MONITORAGGIO |
|-------------------------------------|

L’andamento del progetto verrà monitorato attraverso il coinvolgimento dei docenti, la partecipazione degli alunni e la ricaduta sul/nel territorio.
Per il monitoraggio verranno somministrati questionari di gradimento per docenti e alunni.

| Tempistica monitoraggio | | | |
|--------------------------------|-------------|------------|----------------------------|
| Periodo | Data | Chi | Come |
| a.s.2016/2017 | Settembre | Docenti | Osservazione dell’ambiente |
| | Marzo | Docenti | Osservazione dell’ambiente |
| | Maggio | Docenti | Osservazione dell’ambiente |
| a.s. 2017/2018 | Settembre | Docenti | Osservazione dell’ambiente |
| | Marzo | Docenti | Osservazione dell’ambiente |
| | Maggio | Docenti | Osservazione dell’ambiente |
| a.s. 2018/2019 | Settembre | Docenti | Osservazione dell’ambiente |
| | Marzo | Docenti | Osservazione dell’ambiente |
| | Maggio | Docenti | Osservazione dell’ambiente |

Il suddetto calendario è suscettibile di modifiche qualora se ne ravvisasse la necessità

| Monitoraggio delle azioni | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|------------|-----------|--------------------|--------------------|-------------------|
| a.s | Data | Indicatori | Strumenti | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Azioni correttive |
| 2016/17 | Settembre | | | | | |
| | Febbraio | | | | | |
| | Luglio | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Da ripetere in ogni annualità

| |
|--|
| Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO |
|--|

Nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti si provvederà alla ricerca delle cause che li determinano per poterli risolvere e così procedere con il progetto.

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Titolo del progetto: Star bene in Salute Sicurezza...in un Ambiente Sano | | | |
| Responsabili del progetto: | Romanotto Gaspare Piranio Maria | Periodo previsto di attuazione: | 2016/17 – 2017/18 – 2018/19 |

Attività

*Incontro con i medici dell'ASP di Palermo rivolto agli studenti e genitori ;
 Promuovere ed estendere l'importanza della salute e corretti stili di vita alimentari;
 Promozione della salute attraverso scelte alimentari;
 La Piramide Alimentare ;
 L'Ambiente Scolastico ;
 Orientarsi nell'ambiente circostante ;
 Conoscere i simboli della Sicurezza;
 Sviluppare negli studenti la capacità di riconoscere situazioni di emergenza e pericoli e saperli affrontare;
 Stili di vita e comportamenti protettivi ;
 Alimentazione e Sport;
 Aspetto fisico e Salute;
 L'Ambiente scolastico come luogo di vita e studio.*

I destinatari dell'azione progettuale, lungo tutto l'arco di un triennio, saranno gli alunni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado e le loro famiglie.

La realizzazione del progetto prevede la partecipazione di tutti i docenti dell'Istituto all'interno della propria area disciplinare, poiché il concetto di salute , benessere fisico e mentale è trasversale a tutti gli ambiti disciplinari.

| Attività | | Obiettivi | | Indicatori | Target atteso alla fine del triennio |
|----------|--|---------------|---|------------|--------------------------------------|
| | | Output | Aumentare le conoscenze sui principi nutritivi. | | ..x 100 |

| | | | | | |
|--|---|----------------|---|---|---------|
| Attività 2016/17 Star bene in Salute | Incontro con imedici dell'ASP di Palermo rivolto agli studenti insegnanti e genitori | Outcome | Acquisire la consapevolezza del legame Alimentazione e Salute | Questionari di verifica apprendimento prima e dopo gli interventi | ..x 100 |
| | Promozione della Salute attraverso scelte alimentari | Output | Imparare a leggere le Etichette | | ..x 100 |
| | | Outcome | Ridurre il consumo di zuccheri e bevande zuccherate. | Tipologia dello spuntino a scuola | ..x 100 |
| | Promuovere ed estendere l'importanza della salute e corretti stili di vita alimentari. | Output | Aumentare il consumo di acqua | Analisi dei residui alimentari della refezione scolastica | ..x 100 |
| | | Outcome | Allenare gli alunni a provare i gusti diversi dei cibi. | | ..x 100 |
| Attività' 2017/18 Stare bene in Sicurezza | La Piramide Alimentare | Output | Incrementare il consumo di frutta e verdura. | | |
| | | Outcome | Favorire nei ragazzi e nelle rispettive famiglie scelte alimentari corrette. | Accessi alle sedi specializzate per consulenze dietetiche. | |
| | | Outcome | Conoscere ed individuare situazioni di pericolo. | Conoscere e disegnare la segnaletica della sicurezza. | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------|
| | Sviluppare negli studenti la capacità di riconoscere situazioni di emergenza e pericoli e saperli affrontare. | Output | Orientarsi nell'ambiente circostante attraverso l'uso della segnaletica | | ..x 100 |
| | | Outcome | Acquisire un comportamento idoneo facendo uso delle regole della sicurezza. | Simulazione di una prova di evacuazione | ..x 100 |
| | L'ambiente Scolastico | Output | Conoscere il piano di evacuazione | Questionario scritto sulle tematiche della sicurezza. | ..x 100 |
| | | Outcome | Simulazioni di situazioni di emergenza e prove di evacuazione. | Prova di evacuazione | ..x 100 |
| | Conoscere i simboli della Sicurezza | Output | Codifica dei simboli della sicurezza. | I colori della Sicurezza | ..x 100 |
| | | | | | ..x 100 |
| Stili di vita: alimentazione comportamenti protettivi. | Output | Acquisire un comportamento alimentare corretto. | . | | |
| | Outcome | La piramide alimentare come esempio di comportamento alimentare. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Attività 2018/19 Stili di Vita | Alimentazione e Sport | Output | Integratori | |
| | | Outcome | Il doping | |
| | | Outcome | Le conseguenze di uno scorretto stile di vita | |
| | L'ambiente scolastico:luogo di studio di vita e ambiente di lavoro. | Output | Sviluppare la centralità e la partecipazione dell'adolescente alla vita sociale del proprio ambiente di vita. | |
| Outcome | | Acquisire senso di identità, di appartenenza alla propria comunità e prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "Cittadino del mondo". | | |

Evidenziare l'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola

Definizione dell'elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto (mantenere le stesse attività per la successiva fase del DO – Realizzazione)

| Attività | Tempificazione attività 2016/17 | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | L | |
| 1.1 Questionario di verifica | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Incontri con gli esperti | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 Realizzazione di cartelloni | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 Visite presso aziende agro-alimentari | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Attività | Tempificazione attività 2017/18 |
|-----------------|--|
| | |

| | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | L | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 2.1 Disegno dei segnali della sicurezza. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 Realizzazione di cartelloni | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 Simulazione di una provadi evacuazione | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 Questionario sulle tematiche della sicurezza. | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Attività | Tempificazione attività 2018/2019 | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | L | |
| 3.1 Realizzazione di cartelloni | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 Video inerenti agli stli di vita | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 Studio della Carta Costituzionale | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 Incontro con gli esperti | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Ogni azione sarà adeguatamente condivisa attraverso il piano di comunicazione

Indicare il buget del progetto triennale

| Tipologia di spesa | Impegno finanziario presunto | Fonte finanziaria |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------|
| Risorse umane | | |
| Materiale di facile consumo | | |
| Servizi | | |
| Esperto | | |
| | | |
| TOTALE | | |

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Il nucleo portante: Stile di Vita, sta a significare la precisa volonta' delle scuole di operare affinche i concetti di sicurezza e di salute diventino principi radicati e intimamente connessi con l'esistenza di ciascuno e sviluppare una capacita' di vita mirata a migliorarla e mantenerla.

| Attività | Eventuali responsabili | Modalità di attuazione |
|--|---|------------------------|
| Realizzazione di cartelloni Visita Azienda Agroalimentare Incontro con gli esperti | Docenti delle classi aderenti al progetto | Attività di gruppo |
| Questionari di verifica | Docenti delle classi aderenti al | Attività di gruppo |

| | | |
|---|---|--------------------|
| Realizzazioni di cartelloni Disegno piano di Evacuazione | progetto | |
| Video inerenti stili di Vita Incontro con gli Esperti Studio della Carta Costituzionale | Docenti delle classi aderenti al progetto | Attività di gruppo |

Definizione, per ciascuna attività, eventuali responsabili e modalità di attuazione.

| Attività | Eventuali responsabili | Modalità di attuazione |
|----------|---|--|
| | Referente Salute Gruppo di progetto. | Attività in gruppi modulari /intervento esperto esterno. Attività per tutti e tre i segmenti. Questionario di gradimento. |
| | Referente Salute Gruppo di progetto. | Attività in gruppi modulari /intervento esperto esterno. Attività per tutti e tre i segmenti. Questionario di gradimento. |
| | Referente Salute Gruppo di progetto. | Attività in gruppi modulari /intervento esperto esterno. Attività per tutti e tre i segmenti. Questionario di gradimento. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ogni azione sarà verbalizzata attraverso la compilazione di schede e tabelle (indicatori di processo) oppositamente predisposte e allegate al presente progetto.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso.

Definire in particolare:

- Le modalità (incontri periodici, schede di rilevazione, ecc...)
- La frequenza del monitoraggio
- I dati che dovrà produrre in funzione dei risultati e dei target da raggiungere
- Eventuali dati di feedback (anche informali) provenienti dall'esterno del progetto

Le azioni di monitoraggio da parte del gruppo di progetto prevedono nel triennio:

MONITORAGGIO INIZIALE: verifica delle aspettative;

MONITORAGGIO IN ITINERE : organizzazione e corrispondenza delle azioni;

MONITORAGGIO FINALE: grado di raggiungimento degli obiettivi, grado di soddisfazione ed eventuali criticità riscontrare attraverso un questionario on line o in presenza. Valutazioni di riscontro da parte degli esperti esterni (feedback esterno).

| Tempistica monitoraggio | | | |
|-------------------------|----------|--------------------|-----------------|
| Periodo | Data | Chi | Come |
| a.s.2016/2017 | novembre | Gruppo di progetto | Riunione ad hoc |
| | febbraio | Gruppo di progetto | Riunione ad hoc |
| | maggio | Gruppo di progetto | Riunione ad hoc |
| a.s. 2017/2018 | novembre | Gruppo di progetto | Riunione ad hoc |
| | febbraio | Gruppo di progetto | Riunione ad hoc |

| | | | |
|----------------|----------|--------------------|-----------------|
| | maggio | Gruppo di progetto | Riunione ad hoc |
| a.s. 2018/2019 | novembre | Gruppo di progetto | Riunione ad hoc |
| | febbraio | Gruppo di progetto | Riunione ad hoc |
| | maggio | Gruppo di progetto | Riunione ad hoc |

Il suddetto calendario è suscettibile di modifiche qualora se ne ravvisasse la necessità

| Monitoraggio delle azioni | | | | | | |
|---------------------------|----------|------------|-----------|--------------------|--------------------|-------------------|
| a.s | Data | Indicatori | Strumenti | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Azioni correttive |
| 2016/17 | Novembre | | | | | |
| | Febbraio | | | | | |
| | Maggio | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Da ripetere in ogni annualità

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative correttive e/o di miglioramento, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

Sulla base del monitoraggio in entrata e su quello in itinere si procederà ad una costante revisione del Percorso di formazione degli alunni e dei genitori attraverso una scheda di *“Revisione del progetto”*.

Il miglioramento dovrà essere rilevato durante la revisione del percorso attraverso anche:

- Incontri periodici con i docenti;
- Discussione nei dipartimenti disciplinari;
- Incontri periodici con i genitori;
- Incontri periodici della commissione “Cittadinanza Attiva”.

I processi di formazione dovranno essere documentati in modo da poter essere trasferiti anche in altri contesti scolastici per una ricaduta territoriale.